

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 26 комбинированного вида Курортного района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

На Педагогическом совете  
Образовательного учреждения  
Протокол № 4 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 149 от 12.09.2024  
Заведующий ГБДОУ № 26  
И.А.Гудь

**Дополнительная общеразвивающая программа**

«Игралочка - развивалочка»

Срок освоения: 64 часа

Возраст учащихся 3 – 7 лет

Разработчик:

Ковалькова Мария Евгеньевна

Педагог дополнительного образования

## Пояснительная записка

Общеразвивающая программа дополнительного образования по развитию социально-коммуникативной и познавательной сферы у детей с 3 до 7 лет («Игралочка-развивалочка») разработана на основе программы «Азбука общения» Л.М.Шипициной.

**Образовательная деятельность программы направлена** на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития учащихся, удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии, социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе.

**Направленность программы:** социально – педагогическая.

**Актуальность:**

**Общение** – основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, устремленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

В дошкольном возрасте последовательно сменяют друг друга четыре формы общения ребенка со взрослыми:

Ситуативно – личностное;

Ситуативно – деловое;

внеситуативно – познавательное;

внеситуативно – личностное ( по М. И. Лисиной ).

Изменяется содержание общения, его мотивы, коммуникативные навыки и умения. Формируется один из компонентов психологической готовности к обучению в школе – коммуникативный. Ребенок избирательно относится ко взрослым, постепенно начиная осознавать свои отношения с ними: как они к нему относятся и что от него ждут, как он к ним относится и что от них ожидает. Нормы поведения, усвоенные ребенком в семье, отражаются на процессе его общения со сверстниками. В свою очередь многие качества, приобретенные ребенком в детском коллективе, привносятся в семью.

Актуальность данной темы заключается в том, что группа детского сада – это первое социальное объединение детей, в котором они занимают различное положение. В дошкольном возрасте проявляются различные взаимоотношения – дружеские и конфликтные, здесь выделяются дети, испытывающие трудности в общении. С возрастом, отношение дошкольников к сверстникам меняется, они оцениваются не только по деловым качествам, но и по личностным, прежде всего нравственным. Это обусловлено развитием представлений детей о нормах морали, углублением в понимание содержания нравственных качеств.

Известно, что общение осуществляется с помощью различных коммуникативных средств. Важную роль при этом играет умение внешне выразить свои внутренние эмоции и правильно понимать эмоциональное состояние собеседника. Кроме того, только во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми возможно предупреждение различных отклонений в развитии личности ребенка. Это предусматривает учет характерных форм поведения ребенка в разных ситуациях, знание трудностей, возникающие в межличностном общении.

**Адресат программы:** Формой осуществления образовательного процесса является учебная группа, с постоянным составом, составленная по возрастному принципу (дети от 3 до 7 лет). Набор детей в группы свободный, единственным условием является соответствующий возраст учащихся.

**Отличительные особенности** заключается в том, что структура занятий построена таким образом, что теоретические занятия, учащиеся получают одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным.

**Новизна** образовательной программы состоит в специфике ее содержания, образовательных технологиях, учитывающих возраст и индивидуальные особенности детей, их возможности и потребности.

**Уровень освоения программы** - общекультурный

**Объем и сроки освоения**

Периодичность в неделю: 2 раза

Количество часов в неделю: 2 часа

Количество часов в год: 64

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития учащихся, формирование общей культуры учащихся, социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- обучение детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой»;
- формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) – средствами человеческого общения;
- обучение детей речевым средствам общения;

**Развивающие:**

- развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на метод сопереживания;
- развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- развитие самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения; формирование доверия к собеседнику;
- развитие творческих способностей и воображения в процессе игрового общения;

**Воспитательные:**

- воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания потребности в общении;
- коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения.

### **Планируемые результаты реализации программы**

**Личностные:**

- ребёнок способен проявлять волевое усилие;
- имеет позитивное отношение к миру, к другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- проявляет ответственность за начатое дело.

**Предметные:**

- понимает основные экологические и валеологические принципы.
- ребенок обладает элементами воображения, которые реализуются в разных видах деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью в соответствии с возрастом.
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности.

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Метопредметные:**

- использует различные формы коммуникации с детьми
- умеет контролировать свои эмоции в соответствии с возрастом, различать эмоциональное состояние собеседника.
- умеет работать в малой группе и принимать различные позиции в совместной деятельности.
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, важнейших исторических событиях.

**Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Язык реализации:** государственный язык Российской Федерации (русский).

**Форма обучения:** очная

**Особенности реализации образовательного процесса:** модульный принцип

Форма занятий - групповая

**Общее количество учебных часов:** 64 (один академический час – 30 минут).

**Срок освоения:** 64 часа

**Условия набора:** принимаются все желающие в возрасте от 3 до 7 лет.

**Условия формирования групп:** формирование учебных групп по необходимости; группы - разновозрастные.

**Количество детей в группе:** в соответствии с локально-нормативными актами учреждения в группе должно быть не менее 15 человек.

**Формы организации образовательного процесса:** традиционные; формы организации деятельности на занятии: фронтальная (показ, объяснение), групповая.

**Материально - техническое оснащение:** помещение, соответствующее нормам СанПиН 2.4.4.3172-14 (Приложение № 1).

## Учебный план

1-ый год обучения

Тема		Количество занятий			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Мир познания (единство с природой)	1.1. Времена года (общение с природой). Диагностические занятия.	4	2	2	Наблюдение, игровые диагностические задания
	1.2. Мой ласковый и нежный зверь (общение с животными).	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	1.3. Мои зелёные друзья (общение с растениями).	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
2. Язык общения (навыки общения с внешним миром)	2.1. Мои умные помощники (глаза, уши, нос, рот, руки).	4	2	2	Анализ продуктов деятельности
	2.2. Как я помню то, что помню (что мы помним друг о друге)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	2.3. Язык жестов и движений.	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
3. Тайна моего «Я» (формирование собственного я)	3.1. Кто такой «Я»? Мой автопортрет.	4	2	2	Анализ продуктов деятельности
4. Этот странный взрослый мир (формирование потребности общения со взрослыми)	4.1. Никого роднее мамы в целом мире нет (общение с самым родным человеком)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	4.2. Дружная семья (взаимоотношения	2	1	1	Анализ продуктов деятельности

	с родными)				
	4.3. Я должен спросить у мамы (формирование послушания)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	4.4. Как мы ходим в магазин (поведение и общение в общественных местах)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	4.5. На улице (поведение и общение в транспорте)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
5. Как мы видим друг друга (формирование потребности в общении со сверстниками)	5.1. Я и другой: мы разные (умение общаться).	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	5.2. Давай никогда не ссориться (дружба).	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	5.3. От улыбки станет всем светлей (мы улыбаемся)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
6. Фантазия характеров (в игре рождается истина, в отношениях формируется характер)	6.1. Что такое хорошо и что такое плохо (хорошие и плохие поступки)	6	2	4	Анализ продуктов деятельности
7. Умение владеть собой	7.1. Будь внимателен	4	2	2	Анализ продуктов деятельности

(желаемое и возможное)	(развитие внимательности)				
	7.2. Не хочу быть плохим (формирование понятий «хочу» и «надо»)	4	2	2	Анализ продуктов деятельности
8. Культура общения (этикет)	8.1. Секрет волшебных слов (приветствие, благодарность)	4	2	2	Анализ продуктов деятельности
	8.2. За столом (правила хорошего тона)	4	2	2	Анализ продуктов деятельности
9. Мальчик и девочка (он - папа, она - мама)	9.1. Внешность (внешний облик мальчика и девочки)	4	2	2	Анализ продуктов деятельности
	9.2. Играем вместе Диагностические занятия	2	1	1	Наблюдение, игровые диагностические задания
<b>Итого:</b>		<b>64</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	

### 2-ой год обучения.

Тема		Количество занятий			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Мир познания (единство с природой)	1.1. Времена года (общение с природой). Диагностические занятия.	2	1	1	Наблюдение, игровые диагностические задания
	1.2. У природы нет плохой погоды (общение с внешним	2	1	1	Анализ продуктов деятельности

	миром).				
	1.3. Мой ласковый и нежный зверь (общение с животными).	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	1.4. Мои зелёные друзья (общение с растениями).	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
2. Язык общения (навыки общения с внешним миром)	2.1. Мои умные помощники (глаза, уши, нос, рот, руки).	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	2.2. Как я помню то, что помню (что мы помним друг о друге)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	2.3. Язык жестов и движений.	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	2.4. Язык чувств (наши эмоции)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
3. Тайна моего «Я» (формирование собственного я)	3.1. Кто такой «Я»? Мой автопортрет.	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	3.2. Я хочу (мои чувства и желания)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
4. Этот странный взрослый мир (формирование потребности общения со взрослыми)	4.1. Никого роднее мамы в целом мире нет (общение с самым родным человеком)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	4.2. Дружная семья (взаимоотношения)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности

	с родными)				
	4.3. Я должен спросить у мамы (формирование послушания)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	4.4. Как мы ходим в магазин (поведение и общение в общественных местах)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	4.5. На улице (поведение и общение в транспорте)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
5. Как мы видим друг друга (формирование потребности в общении со сверстниками)	5.1. Давай никогда не ссориться (дружба).	4	2	2	Анализ продуктов деятельности
	5.2. От улыбки станет всем светлей (мы улыбаемся)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
6. Фантазия характеров (в игре рождается истина, в отношениях формируется характер)	6.1. Что такое хорошо и что такое плохо (хорошие и плохие поступки)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	6.2. Давай никогда не ссориться (моё поведение в трудных ситуациях).	4	2	2	Анализ продуктов деятельности
7. Умение владеть собой (желаемое и возможное)	7.1. Умей расслабиться	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	7.2. Будь внимателен	2	1	1	Анализ

	(развитие внимательности)				продуктов деятельности
	7.3. Как поступить? (умей контролировать свои поступки)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	7.4. Не хочу быть плохим (формирование понятий «хочу» и «надо»)	4	2	2	Анализ продуктов деятельности
8. Культура общения (этикет)	8.1. Секрет волшебных слов (приветствие, благодарность)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	8.2. Давай поговорим (как слушать собеседника и вести себя во время разговора)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	8.3. У меня зазвонил телефон (правила общения по телефону)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	8.4. За столом (правила хорошего тона)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
9. Мальчик и девочка (он - папа, она - мама)	9.1. Внешность (внешний облик мальчика и девочки)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	9.2. Маленькие рыцари и дамы (формирование мужественности и женственности)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	9.3. Играем вместе	2	1	1	Наблюдение,

	Диагностические занятия				игровые диагностические задания
<b>Итого:</b>		64	32	32	

### 3-ий год обучения.

Тема		Количество занятий			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Мир познания (единство с природой)	1.1. Времена года (общение с природой). Диагностические занятия.	2	1	1	Наблюдение, игровые диагностические задания
	1.2. У природы нет плохой погоды (общение с внешним миром).	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	1.3. Мой ласковый и нежный зверь (общение с животными).	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	1.4. Мои зелёные друзья (общение с растениями).	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
2. Язык общения (навыки общения с внешним миром)	2.1. Мои умные помощники (глаза, уши, нос, рот, руки).	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	2.2. Как я помню то, что помню (что мы помним друг о друге)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	2.3. Язык жестов и движений.	2	1	1	Анализ продуктов

					деятельности
	2.4. Язык чувств (наши эмоции)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
3. Тайна моего «Я» (формирование собственного я)	3.1. Кто такой «Я»? Мой автопортрет.	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	3.2. Я хочу (мои чувства и желания)	4	1	1	Анализ продуктов деятельности
4. Этот странный взрослый мир (формирование потребности общения со взрослыми)	4.1. Никого роднее мамы в целом мире нет (общение с самым родным человеком)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	4.2. Дружная семья (взаимоотношения с родными)	4	2	2	Анализ продуктов деятельности
	4.3. Как мы ходим в магазин (поведение и общение в общественных местах)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	4.4. На улице (поведение и общение в транспорте)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
5. Как мы видим друг друга (формирование потребности в общении со сверстниками)	5.1. Я и другой: мы разные (умение общаться).	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	5.2. Давай никогда не ссориться (дружба).	2	1	1	Анализ продуктов деятельности

	5.3. От улыбки станет всем светлей (мы улыбаемся)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
6. Фантазия характеров (в игре рождается истина, в отношениях формируется характер)	6.1. Что такое хорошо и что такое плохо (хорошие и плохие поступки)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	6.2. Давай никогда не ссориться (моё поведение в трудных ситуациях).	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	6.3. Дурные привычки (отношение к вредным привычкам)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
7. Умение владеть собой (желаемое и возможное)	7.1. Умей расслабиться	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	7.2. Будь внимателен (развитие внимательности)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	7.3. Как поступить? (умей контролировать свои поступки)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	7.4. Не хочу быть плохим (формирование понятий «хочу» и «надо»)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
8. Культура общения (этикет)	8.1. Секрет волшебных слов (приветствие,	2	1	1	Анализ продуктов деятельности

	благодарность)				
	8.2. Давай поговорим (как слушать собеседника и вести себя во время разговора)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	8.3. У меня зазвонил телефон (правила общения по телефону)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	8.4. За столом (правила хорошего тона)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
9. Мальчик и девочка (он - папа, она - мама)	9.1. Внешность (внешний облик мальчика и девочки)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	9.2. Маленькие рыцари и дамы (формирование мужественности и женственности)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	9.3. Играем вместе Диагностические занятия	2	1	1	Наблюдение, игровые диагностические задания
	<b>Итого</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	

4-ый год обучения.

Тема	Количество занятий			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	

1. Мир познания (единство с природой)	1.1. Времена года (общение с природой). Диагностические занятия.	2	1	1	Наблюдение, игровые диагностические задания
	1.2. У природы нет плохой погоды (общение с внешним миром).	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	1.3. Мой ласковый и нежный зверь (общение с животными).	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	1.4. Мои зелёные друзья (общение с растениями).	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
2. Язык общения (навыки общения с внешним миром)	2.1. Мои умные помощники (глаза, уши, нос, рот, руки).	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	2.2. Как я помню то, что помню (что мы помним друг о друге)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	2.3. Язык чувств (наши эмоции)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
3. Тайна моего «Я» (формирование собственного я)	3.1. Кто такой «Я»? Мой автопортрет.	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	3.2. Я хочу (мои чувства и желания)	4	1	1	Анализ продуктов деятельности
4. Этот странный взрослый мир (формирование	4.1. Никого роднее мамы в целом мире нет (общение с	2	1	1	Анализ продуктов деятельности

потребности общения со взрослыми)	самым родным человеком)				
	4.2. Я должен спросить у мамы (формирование послушания)	4	2	2	Анализ продуктов деятельности
	4.3. Как мы ходим в магазин (поведение и общение в общественных местах)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	4.5. На улице (поведение и общение в транспорте)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
5. Как мы видим друг друга (формирование потребности в общении со сверстниками)	5.1. Я и другой: мы разные (умение общаться).	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	5.2. Давай никогда не ссориться (дружба).	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	5.3. От улыбки станет всем светлей (мы улыбаемся)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
6. Фантазия характеров (в игре рождается истина, в отношениях формируется характер)	6.1. Что такое хорошо и что такое плохо (хорошие и плохие поступки)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	6.2. Давай никогда не ссориться (моё поведение в трудных	2	1	1	Анализ продуктов деятельности

	ситуациях).				
	6.3. Дурные привычки (отношение к вредным привычкам)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
7. Умение владеть собой (желаемое и возможное)	7.1. Умей расслабиться	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	7.2. Будь внимателен (развитие внимательности)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	7.3. Как поступить? (умей контролировать свои поступки)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	7.4. Не хочу быть плохим (формирование понятий «хочу» и «надо»)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
8. Культура общения (этикет)	8.1. Секрет волшебных слов (приветствие, благодарность)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	8.2. Давай поговорим (как слушать собеседника и вести себя во время разговора)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	8.3. У меня зазвонил телефон (правила общения по	2	1	1	Анализ продуктов деятельности

	телефону)				
	8.4. За столом (правила хорошего тона)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
9. Мальчик и девочка (он - папа, она - мама)	9.1. Внешность (внешний облик мальчика и девочки)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	9.2. Маленькие рыцари и дамы (формирование мужественности и женственности)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	9.3. Играем вместе Диагностические занятия	2	1	1	Наблюдение, игровые диагностические задания
	<b>Итого</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 26 комбинированного вида Курортного района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТ  
На Педагогическом совете  
Образовательного учреждения  
Протокол № 4 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕН  
Приказ № 149 от 12.09.2024  
Заведующий ГБДОУ № 26  
\_\_\_\_\_ И.А.Гудь

Календарный учебный график

Возраст	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
3-4 года	16 сентября	15 мая	32	64	64	2 раза в неделю по 15 минут
4-5 лет	16 сентября	15 мая	32	64	64	2 раза в неделю по 20 минут
5-6 лет	16 сентября	15 мая	32	64	64	2 раза в неделю по 25 минут
6-7 лет	16 сентября	15 мая	32	64	64	2 раза в неделю по 30 минут

## Рабочая программа

**Особенности организации образовательного процесса:** модульный принцип формы занятий – групповые, подгрупповые.

### Цель и задачи программы

**Цель:** Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития учащихся, формирование общей культуры учащихся, социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- обучение детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой»;
- формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) – средствами человеческого общения;
- обучение детей речевым средствам общения;

##### **Развивающие:**

- развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на метод сопереживания;
- развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- развитие самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения; формирование доверия к собеседнику;
- развитие творческих способностей и воображения в процессе игрового общения;

##### **Воспитательные:**

- воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания потребности в общении;
- коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения.

## Содержание рабочей программы

### Первый год обучения

**Тема № 1** Мир познания. Диагностическое занятие.

**Теория:** знакомство с временами года, общение с природой, уход и обращение за растениями, животными.

**Практика:** игровые действия «мои зелёные друзья» (общение с растениями), «мой ласковый и нежный зверь» (общение с животными).

**Тема № 2** Язык общения.

**Теория:** формировать навыки общения с внешним миром, знакомство с органами чувств, какие действия можно выполнять.

**Практика:** игровые ситуации «мои умные помощники» (глаза, уши, нос, рот, руки), «что мы помним друг о друге», «язык жестов».

**Тема № 3** Тайна моего «Я»

**Теория:** формирование собственного я. кто такой «Я»? Мой автопортрет.

**Практика:** игровые ситуации «я и мои привычки», «я и мои друзья», рисование «Мой портрет»

**Тема № 4** Этот странный взрослый мир

**Теория:** формирование потребности общения со взрослыми; знания о семейных ценностях, о правилах поведения в общественных местах и в транспорте.

**Практика:** игровые ситуации «моя мама», «в магазине», «едем в зоопарк с семьей»

**Тема № 5** Как мы видим друг друга

**Теория:** формирование потребности в общении со сверстниками; дружбы, хорошего настроения.

**Практика:** игровые ситуации «мы с другом разные», «не будем сориться», «наши эмоции».

**Тема № 6** Фантазия характеров.

**Теория:** дать понятия о хороших и плохих поступках; формирование характера.

**Практика:** игровая ситуация «что такое хорошо и что такое плохо», выполнение заданий на листочках.

**Тема № 7** Умение владеть собой

**Теория:** формировать способности быть внимательным, познакомить с понятиями о «хочу» и «надо».

**Практика:** настольно развивающие игры на внимание, игровые действия «хочу» и «надо».

**Тема № 8** Культура общения

**Теория:** учить волшебные слова и правила поведения за столом.

**Практика:** игровые ситуации «я самый вежливый», «правила хорошего тона». Этикет.

**Тема № 9** Мальчик и девочка

**Теория:** дать понятия о гендерных отличиях; обучение совместной деятельности мальчиков и девочек

**Практика:** внешний облик мальчик и девочка, игра «Одень куклу», (плоские картинки), игра «Он- она»

**Тема № 10** Итоговые занятия.

**Теория:** повторение и закрепление пройденных тем. Диагностика

**Практика:** наблюдение, игровые диагностические задания

## **Второй год обучения**

**Тема № 1** Мир познания. Диагностические занятия.

**Теория:** единство с природой; времена года, природный мир, животные, растения.

**Практика:** наблюдение, игровые диагностические задания

**Тема № 2** Язык общения

**Теория:** развивать навыки общения с внешним миром; расширить круг общения, развивать умения и навыки жестикулировать, показывать эмоции.

**Практика:** дидактическая игра «Наши эмоции», игровые действия «что мы помним друг о друге», объясни жестами.

**Тема № 3** Тайна моего «Я»

**Теория:** формирование собственного я

**Практика:** игровые ситуации «кто такой «Я»? «мой автопортрет», «я хочу», «чувства и желания».

**Тема № 4** Этот странный взрослый мир.

**Теория:** формирование потребности общения со взрослыми, взаимоотношения с родными, формирование послушания, поведение и общение в общественных местах, поведение и общение в транспорте.

**Практика:** игровые действия «моя мама», «дружная семья», «я должен спросить у мамы», «на прогулке».

**Тема № 5** Как мы видим друг друга

**Теория:** формирование потребности в общении со сверстниками, умения дружить, улыбаться.

**Практика:** игровые действия «давай никогда не сориться», «от улыбки станет всем светлей».

**Тема № 6** Фантазия характеров.

**Теория:** в игре рождается истина, в отношениях формируется характер.

**Практика:** настольно – развивающая игра «Что такое хорошо и что такое плохо», игровая ситуация «не будем сориться».

**Тема № 7** Умение владеть собой (желаемое и возможное)

**Теория:** развитие внимательности, формировать понятие «хочу» и «надо», способствовать умению контролировать свои поступки.

**Практика:** разбор проблемных ситуаций: «как поступить»? «не хочу быть плохим», «умей расслабиться», «будь внимателен».

**Тема № 8** Культура общения. Секрет волшебных слов (приветствие, благодарность)

**Теория:** Формировать умения и навыки слушать сверстников, вежливо разговаривать по телефону и культурно вести себя за столом.

**Практика:** игровые ситуации «давай поговорим», «у меня зазвенел телефон», «за столом»

**Тема № 9** Мальчик и девочка

**Теория:** расширить знания о гендерных особенностях; формировать мужественность и женственность; обучение совместной деятельности мальчиков и девочек.

**Практика:** игровая ситуация «рыцари и дамы», игры совместные, «разложи по полкам» задание на листочках.

**Тема № 10** Итоговые занятия. Диагностика

**Теория:** повторение и закрепление пройденного материала.

**Практика:** наблюдение, игровые диагностические задания.

### Третий год обучения

**Тема № 1** Мир познания. Диагностика

**Теория:** формировать умения и навыки общения с природой, с внешним миром, с животными, с растениями.

**Практика:** настольная игра «Времена года», игровые ситуации «у природы нет плохой погоды», «мой ласковый и нежный зверь», «мои зеленые друзья».

**Тема № 2** Язык общения.

**Теория:** развивать навыки общения с внешним миром

**Практика:** игровые действия «мой умные помощники» (глаза, уши, нос, рот, руки), «что мы помним друг о друге», «наши эмоции и чувства, язык жеста».

**Тема № 3** Тайна моего «Я»

**Теория:** формирование собственного я, мои чувства и желания;

**Практика:** игровые ситуации «кто такой «Я»? «рисую себя», «я хочу»

**Тема № 4** Этот странный взрослый мир (формирование потребности общения со взрослыми)

**Теория:** взаимоотношения с родными, поведение в общественных местах.

**Практика:** игровые действия «моя мама», дружная семья», «в магазине», «на улице».

**Тема № 5.** Как мы видим друг друга

**Теория:** формирование потребности в общении со сверстниками, умение общаться, дружить, радоваться.

**Практика:** игровые ситуации «мы разные», «давай дружить», «когда мы радуемся»?

**Тема № 6** Фантазия характеров.

**Теория:** дать понятие, что в игре рождается истина, в отношениях формируется характер.

**Практика:** игровые ситуации «поступок», «давай дружить», «дурные привычки»

**Тема № 7** Умение владеть собой.

**Теория:** развитие внимательности, формирование понятий «хочу» и «надо», умение контролировать себя.

**Практика:** игровые ситуации «умей расслабиться», «как поступить», «не хочу быть плохим».

**Тема № 8** Культура общения. Этикет.

**Теория:** способствовать умению вести диалог с собеседником, обращаться по телефону культурно, использовать в речи вежливые слова.

**Практика:** Игровые действия «волшебные слова», «разговор по телефону», «в гостях».

**Тема № 9** Мальчик и девочка.

**Теория:** обучение совместной деятельности мальчиков и девочек; формирование мужественности и женственности.

**Практика:** игровые ситуации «маленькие рыцари и дамы», «папа и мама», «мы разные».

**Тема № 10** Итоговые занятия.

**Теория:** повторение и закрепление пройденного материала.

**Практика:** наблюдение, выполнение диагностических заданий.

**Тема № 1** Мир познания. Диагностические занятия.

**Теория:** общение с природой, с внешним миром, общение с животными, общение с растениями.

**Практика:** наблюдение и выполнение диагностических заданий.

**Тема № 2** Язык общения

**Теория:** формирование навыков общения с внешним миром; познание эмоций.

**Практика:** игровые ситуации, «мои умные помощники» (глаза, уши, нос, рот, руки) «как я помню то, что помню», «язык чувств».

**Тема № 3** Тайна моего «Я»

**Теория:** формирование собственного я; мои чувства и желания.

**Практика:** игровые ситуации кто такой «Я»? мой автопортрет.

**Тема № 4** Я хочу.

**Теория:** формирование потребности общения со взрослыми, общение с самым родным человеком, поведение в общественных местах.

**Практика:** игровые ситуации «этот странный взрослый мир», «никого роднее мамы в целом мире нет», «я должен спросить у мамы», «как мы ходим в магазин», «на улице»

**Тема № 5** Как мы видим друг друга.

**Теория:** формирование потребности в общении со сверстниками, умение дружить и радоваться.

**Практика:** игровые действия «мы с другом», «давайте никогда не сориться», «от улыбки станет всем светлей».

**Тема № 6** Фантазия характеров.

**Теория:** структура формирования характера, навыки хорошего поведения, понимание плохих поступков.

**Практика:** игровые ситуации «плохо – хорошо», «как себя вести в трудных ситуациях», «вредные привычки».

**Тема № 7** Умение владеть собой.

**Теория:** формирование понятий «хочу» и «надо», умение оценивать свои поступки.

**Практика:** игровые ситуации «умей расслабиться», «будь внимателен», «как поступить», «не хочу быть плохим».

**Тема № 8** Культура общения.

**Теория:** формировать умения слушать собеседника и правильно вести себя во время разговора, соблюдать этикет.

**Практика:** игровые ситуации «волшебные слова», «давай поговорим», «поведение за столом».

**Тема № 9** Мальчик и девочка.

**Теория:** обучение совместной деятельности мальчиков и девочек, формирование мужественности и женственности.

**Практика:** игровые действия «папа он – мама она», «чем мы отличаемся», «играем вместе».

**Тема № 10** Итоговые занятия. Диагностика

**Теория:** повторение и закрепление пройденных тем.

**Практика:** наблюдение и выполнение диагностических заданий.

### **Планируемые результаты реализации программы**

**Личностные:**

- ребёнок способен проявлять волевое усилие;

- имеет позитивное отношение к миру, к другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- проявляет ответственность за начатое дело.

#### **Предметные:**

- понимает основные экологические и валеологические принципы.
- ребенок обладает элементами воображения, которые реализуются в разных видах деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью в соответствии с возрастом.
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности.
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

#### **Метопредметные:**

- использует различные формы коммуникации с детьми
- умеет контролировать свои эмоции в соответствии с возрастом, различать эмоциональное состояние собеседника.
- умеет работать в малой группе и принимать различные позиции в совместной деятельности.
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, важнейших исторических событиях.

**Календарно-тематический план**  
дополнительной общеразвивающей программы «Игралочка – развивалочка»

1-ый год обучения

Тема		Количество занятий			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Мир познания (единство с природой)	1.1. Времена года (общение с природой). Диагностические занятия.	4	2	2	Наблюдение, игровые диагностические задания
	1.2. Мой ласковый и нежный зверь (общение с животными).	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	1.3. Мои зелёные друзья (общение с растениями).	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
2. Язык общения (навыки общения с внешним миром)	2.1. Мои умные помощники (глаза, уши, нос, рот, руки).	4	2	2	Анализ продуктов деятельности
	2.2. Как я помню то, что помню (что мы помним друг о друге)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	2.3. Язык жестов и движений.	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
3. Тайна моего «Я» (формирование собственного я)	3.1. Кто такой «Я»? Мой автопортрет.	4	2	2	Анализ продуктов деятельности
4. Этот странный взрослый мир (формирование	4.1. Никого роднее мамы в целом мире нет (общение с самым	2	1	1	Анализ продуктов деятельности

потребности общения со взрослыми)	родным человеком)				
	4.2. Дружная семья (взаимоотношения с родными)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	4.3. Я должен спросить у мамы (формирование послушания)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	4.4. Как мы ходим в магазин (поведение и общение в общественных местах)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	4.5. На улице (поведение и общение в транспорте)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
5. Как мы видим друг друга (формирование потребности в общении со сверстниками)	5.1. Я и другой: мы разные (умение общаться).	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	5.2. Давай никогда не ссориться (дружба).	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	5.3. От улыбки станет всем светлей (мы улыбаемся)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
6. Фантазия характеров (в игре рождается истина, в отношениях формируется характер)	6.1. Что такое хорошо и что такое плохо (хорошие и плохие поступки)	6	2	4	Анализ продуктов деятельности
7. Умение	7.1. Будь	4	2	2	Анализ

владеть собой (желаемое и возможное)	внимателен (развитие внимательности)				продуктов деятельности
	7.2. Не хочу быть плохим (формирование понятий «хочу» и «надо»)	4	2	2	Анализ продуктов деятельности
8. Культура общения (этикет)	8.1. Секрет волшебных слов (приветствие, благодарность)	4	2	2	Анализ продуктов деятельности
	8.2. За столом (правила хорошего тона)	4	2	2	Анализ продуктов деятельности
9. Мальчик и девочка (он - папа, она - мама)	9.1. Внешность (внешний облик мальчика и девочки)	4	2	2	Анализ продуктов деятельности
	9.2. Играем вместе (обучение совместной деятельности мальчиков и девочек). Диагностика	2	1	1	Наблюдение, игровые диагностические задания
<b>Итого:</b>		<b>64</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	

2-ой год обучения.

Тема	Количество занятий			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	

1. Мир познания (единство с природой)	1.1. Времена года (общение с природой). Диагностические занятия.	2	1	1	Наблюдение, игровые диагностические задания
	1.2. У природы нет плохой погоды (общение с внешним миром).	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	1.3. Мой ласковый и нежный зверь (общение с животными).	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	1.4. Мои зелёные друзья (общение с растениями).	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
2. Язык общения (навыки общения с внешним миром)	2.1. Мои умные помощники (глаза, уши, нос, рот, руки).	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	2.2. Как я помню то, что помню (что мы помним друг о друге)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	2.3. Язык жестов и движений.	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	2.4. Язык чувств (наши эмоции)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
3. Тайна моего «Я» (формирование собственного я)	3.1. Кто такой «Я»? Мой автопортрет.	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	3.2. Я хочу (мои чувства и желания)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности

4. Этот странный взрослый мир (формирование потребности общения со взрослыми)	4.1. Никого роднее мамы в целом мире нет (общение с самым родным человеком)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	4.2. Дружная семья (взаимоотношения с родными)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	4.3. Я должен спросить у мамы (формирование послушания)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	4.4. Как мы ходим в магазин (поведение и общение в общественных местах)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	4.5. На улице (поведение и общение в транспорте)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
5. Как мы видим друг друга (формирование потребности в общении со сверстниками)					
	5.1. Давай никогда не ссориться (дружба).	4	2	2	Анализ продуктов деятельности
	5.2. От улыбки станет всем светлей (мы улыбаемся)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
6. Фантазия характеров (в игре рождается истина, в отношениях формируется характер)	6.1. Что такое хорошо и что такое плохо (хорошие и плохие поступки)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	6.2. Давай никогда не ссориться (моё)	4	2	2	Анализ продуктов

	поведение в трудных ситуациях).				деятельности
7. Умение владеть собой (желаемое и возможное)	7.1. Умей расслабиться	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	7.2. Будь внимателен (развитие внимательности)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	7.3. Как поступить? (умей контролировать свои поступки)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	7.4. Не хочу быть плохим (формирование понятий «хочу» и «надо»)	4	2	2	Анализ продуктов деятельности
8. Культура общения (этикет)	8.1. Секрет волшебных слов (приветствие, благодарность)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	8.2. Давай поговорим (как слушать собеседника и вести себя во время разговора)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	8.3. У меня зазвонил телефон (правила общения по телефону)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	8.4. За столом (правила хорошего тона)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
9. Мальчик и девочка (он -	9.1. Внешность (внешний облик	2	1	1	Анализ продуктов

папа, она - мама)	мальчика и девочки)				деятельности
	9.2. Маленькие рыцари и дамы (формирование мужественности и женственности)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	9.3. Играем вместе (обучение совместной деятельности мальчиков и девочек). Диагностика	2	1	1	Наблюдение, игровые диагностические задания
<b>Итого:</b>		64	32	32	

### 3-ий год обучения.

Тема		Количество занятий			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Мир познания (единство с природой)	1.1. Времена года (общение с природой). Диагностические занятия.	2	1	1	Наблюдение, игровые диагностические задания
	1.2. У природы нет плохой погоды (общение с внешним миром).	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	1.3. Мой ласковый и нежный зверь (общение с животными).	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	1.4. Мои зелёные друзья (общение с растениями).	2	1	1	Анализ продуктов деятельности

2. Язык общения (навыки общения с внешним миром)	2.1. Мои умные помощники (глаза, уши, нос, рот, руки).	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	2.2. Как я помню то, что помню (что мы помним друг о друге)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	2.3. Язык жестов и движений.	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	2.4. Язык чувств (наши эмоции)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
3. Тайна моего «Я» (формирование собственного я)	3.1. Кто такой «Я»? Мой автопортрет.	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	3.2. Я хочу (мои чувства и желания)	4	1	1	Анализ продуктов деятельности
4. Этот странный взрослый мир (формирование потребности общения со взрослыми)	4.1. Никого роднее мамы в целом мире нет (общение с самым родным человеком)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	4.2. Дружная семья (взаимоотношения с родными)	4	2	2	Анализ продуктов деятельности
	4.3. Как мы ходим в магазин (поведение и общение в общественных местах)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	4.4. На улице (поведение и	2	1	1	Анализ продуктов

	общение в транспорте)				деятельности
5. Как мы видим друг друга (формирование потребности в общении со сверстниками)	5.1. Я и другой: мы разные (умение общаться).	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	5.2. Давай никогда не ссориться (дружба).	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	5.3. От улыбки станет всем светлей (мы улыбаемся)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
6. Фантазия характеров (в игре рождается истина, в отношениях формируется характер)	6.1. Что такое хорошо и что такое плохо (хорошие и плохие поступки)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	6.2. Давай никогда не ссориться (моё поведение в трудных ситуациях).	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	6.3. Дурные привычки (отношение к вредным привычкам)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
7. Умение владеть собой (желаемое и возможное)	7.1. Умей расслабиться	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	7.2. Будь внимателен (развитие внимательности)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	7.3. Как	2	1	1	Анализ

	поступить? (умей контролировать свои поступки)				продуктов деятельности
	7.4. Не хочу быть плохим (формирование понятий «хочу» и «надо»)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
8. Культура общения (этикет)	8.1. Секрет волшебных слов (приветствие, благодарность)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	8.2. Давай поговорим (как слушать собеседника и вести себя во время разговора)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	8.3. У меня зазвонил телефон (правила общения по телефону)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	8.4. За столом (правила хорошего тона)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
9. Мальчик и девочка (он - папа, она - мама)	9.1. Внешность (внешний облик мальчика и девочки)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	9.2. Маленькие рыцари и дамы (формирование мужественности и женственности)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	9.3. Играем вместе (обучение совместной деятельности)	2	1	1	Наблюдение, игровые диагностические

	мальчиков и девочек). Диагностика				задания
	<b>Итого</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	

4-ый год обучения.

Тема		Количество занятий			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Мир познания (единство с природой)	1.1. Времена года (общение с природой). Диагностические занятия.	2	1	1	Наблюдение, игровые диагностические задания
	1.2. У природы нет плохой погоды (общение с внешним миром).	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	1.3. Мой ласковый и нежный зверь (общение с животными).	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	1.4. Мои зелёные друзья (общение с растениями).	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
2. Язык общения (навыки общения с внешним миром)	2.1. Мои умные помощники (глаза, уши, нос, рот, руки).	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	2.2. Как я помню то, что помню (что мы помним друг о друге)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	2.3. Язык чувств (наши эмоции)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности

3. Тайна моего «Я» (формирование собственного я)	3.1. Кто такой «Я»? Мой автопортрет.	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	3.2. Я хочу (мои чувства и желания)	4	1	1	Анализ продуктов деятельности
4. Этот странный взрослый мир (формирование потребности общения со взрослыми)	4.1. Никого роднее мамы в целом мире нет (общение с самым родным человеком)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	4.2. Я должен спросить у мамы (формирование послушания)	4	2	2	Анализ продуктов деятельности
	4.3. Как мы ходим в магазин (поведение и общение в общественных местах)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	4.5. На улице (поведение и общение в транспорте)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
5. Как мы видим друг друга (формирование потребности в общении со сверстниками)	5.1. Я и другой: мы разные (умение общаться).	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	5.2. Давай никогда не ссориться (дружба).	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	5.3. От улыбки станет всем светлей (мы	2	1	1	Анализ продуктов деятельности

	улыбаемся)				
6. Фантазия характеров (в игре рождается истина, в отношениях формируется характер)	6.1. Что такое хорошо и что такое плохо (хорошие и плохие поступки)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	6.2. Давай никогда не ссориться (моё поведение в трудных ситуациях).	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	6.3. Дурные привычки (отношение к вредным привычкам)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
7. Умение владеть собой (желаемое и возможное)	7.1. Умей расслабиться	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	7.2. Будь внимателен (развитие внимательности)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	7.3. Как поступить? (умей контролировать свои поступки)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	7.4. Не хочу быть плохим (формирование понятий «хочу» и «надо»)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
8. Культура общения (этикет)	8.1. Секрет волшебных слов (приветствие,	2	1	1	Анализ продуктов деятельности

	благодарность)				
	8.2. Давай поговорим (как слушать собеседника и вести себя во время разговора)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	8.3. У меня звонил телефон (правила общения по телефону)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	8.4. За столом (правила хорошего тона)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
9. Мальчик и девочка (он - папа, она - мама)	9.1. Внешность (внешний облик мальчика и девочки)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	9.2. Маленькие рыцари и дамы (формирование мужественности и женственности)	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
	9.3. Играем вместе (обучение совместной деятельности мальчиков и девочек). Диагностика	2	1	1	Наблюдение, игровые диагностические задания
	<b>Итого</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	

## Методические материалы.

### Педагогические технологии:

- игровые технологии – развитие гибкого и продуктивного мышления, социализация, развитие коммуникативной культуры;
- педагогика сотрудничества – создание условий для самореализации личности/индивидуальности;
- технологии проблемного обучения – развитие познавательной самостоятельности, приобретение опыта решения учебных и жизненных проблем;
- технологии индивидуализации обучения – создание условий для максимальной самореализации дошкольников.

### Педагогические методики:

- показ;
- рассказ;
- объяснение;
- работа в команде;
- индивидуальная работа.

## Информационные источники

### Для педагога:

1. Шипицина Л.М., Заширинская О.В. Азбука общения. СПб: Детство-пресс, 2008
2. Новикова В.П. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. М.: Мозаика-синтез, 2013
3. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера. М.: Гном, 2013
4. Столяр А.А. Давайте поиграем. М.:Просвещение, 1991
5. Карпова Е.В. Дидактические игры. Ярославль: Академия развития, 1997
6. Печерога А. В. Развивающие игры для дошкольников. М.: Вако, 2008
7. Гаврина С.Е. Игры и упражнения на внимание и мышление. Ярославль: Академия развития, 2000
8. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб: Лань, 2000
9. Гаврина С. Е. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. Киров: Вятка, 2005
10. Шипицина Л.М., Заширинская О.В. Азбука общения. СПб: Детство-пресс, 2008
11. Новикова В.П. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. М.: Мозаика-синтез, 2013
12. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера. М.: Гном, 2013
13. Столяр А.А. Давайте поиграем. М.:Просвещение, 1991
14. Карпова Е.В. Дидактические игры. Ярославль: Академия развития, 1997
15. Печерога А. В. Развивающие игры для дошкольников. М.: Вако, 2008
16. Гаврина С.Е. Игры и упражнения на внимание и мышление. Ярославль: Академия развития, 2000
17. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб: Лань, 2000
18. Гаврина С. Е. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. Киров: Вятка, 2005

## Оценочные материалы

**Способы выявления достижения результатов:** педагогическое наблюдение.

Текущий контроль фиксируется в «Журнале учета работы педагога дополнительного образования» как учет посещаемости учащихся. Предполагается, что, присутствуя на занятиях, учащийся задействован в процессе раскрытия и развития творческого потенциала, получает новые знания, приобретает умения и навыки.

Основным видом контроля результатов освоения учащимся дополнительной образовательной программы является входной и итоговый контроль. Входной контроль определяет начальный уровень знаний, умений. Итоговый контроль проводится для определения итогового уровня освоения программы обучающимися. Форма проведения входного и итогового контроля - наблюдение.

Итоговый контроль (аттестация) осуществляются педагогом в отношении каждого учащегося, результаты фиксируются в «Диагностической карте оценки планируемых результатов по дополнительной общеразвивающей программе».

Анализ полученных результатов является основанием для корректировки программы и ее дальнейшего усовершенствования.

Для учёта и контроля усвоения программы разработана определённая методика. По результатам диагностических занятий, проводимых на первом и последнем занятии, заполняется таблица, в которой оценка знаний, навыков и умений по каждому курсу производится по трёхбалльной системе:

1 балл – низкий (небольшой, незначительный) уровень представлений, знаний, умений и навыков по данному курсу.

2 балл – средний (неполный) уровень представлений, знаний, умений и навыков по данному курсу.

3 балла - высокий уровень представлений, знаний, умений и навыков по данному курсу.

Диагностическое занятие проводится в форме игры, беседы, наблюдения за детьми и с использованием проективных (рисуночных) тестов по 9 курсам и оценивает:

1. Представления детей о связях и взаимозависимости человека, животных и растительного мира, об особенностях общения человека с окружающим миром, развивать образное мышление.

2. Представления о различных средствах и способах коммуникации с окружающим внешним миром; о важности и значительности органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения.

3. Представления о чувстве собственного достоинства; о необходимости оценивать собственные поступки, чувства; о способах и выразительных средствах общения (жестах, мимике, движениях).

4. Представления о нравственном поведении, которое необходимо во взаимоотношениях между взрослыми людьми; о добре и зле в поведении окружающих; о необходимости уважения, доверия, взаимопонимания, взаимопомощи.

5. Представления о существовании и значении индивидуальных особенностей своих сверстников, об умении и необходимости общаться друг с другом, несмотря на разницу желаний и возможностей; об умении высказывать свое мнение о друзьях, замечая их хорошие и плохие поступки; о необходимости нести радость другим.

6. Понимание, что можно и, что нельзя делать (хорошие и плохие поступки); определять и сравнивать основные черты характера людей.

7. Умение контролировать своё поведение и управлять им с учётом моральных норм общения между людьми.

8. Представления о различных формах вежливого общения между людьми, знания об этикете.

9. Представления о культуре общения мальчиков и девочек с учётом специфических черт их характера.

Курс	Виды опроса	ФИО							
Мир познания	первичный								
	итоговый								
Языки общения	первичный								
	итоговый								
Тайна моего «Я»	первичный								
	итоговый								
Этот странный взрослый мир	первичный								
	итоговый								
Как мы видим друг друга	первичный								
	итоговый								
Фантазия характеров)	первичный								
	итоговый								
Умение владеть собой (желаемое и возможное)	первичный								
	итоговый								
Культура общения	первичный								
	итоговый								
Мальчик и девочка	первичный								
	итоговый								

## Приложение 1

### Материально-техническое оснащение

**Материально - техническое оснащение:** помещение, соответствующее нормам СанПиН 2.4.4.3172-14 пособия, предметные игрушки и концтовары.

**Аудиотека:** звуки природы, язык животных, мастерская релаксации, пальчиковая гимнастика, тематические музыкальные композиции;

**Настольно-печатные игры:** что такое хорошо и что такое плохо, времена года, цвета, четвёртый лишний, логические цепочки, ералаш, подбери узор, что сначала, что потом, лабиринты, забавные превращения, кто мы, школа этикета, театр настроения пойми меня, ребята с нашего двора;

**Предметные игрушки:** доска, цветные мелки, фломастеры, карандаши, чистая и цветная бумага, демонстрационный материал, демонстрационный материал к счётным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьенеша.

**Развивающие игры:** маленький дизайнер, сложи узор, хамелеон, логические блоки Дьенеша, цветные палочки Кюизенера;

**Альбомы к играм:** на золотом крыльце сидели, волшебные дорожки, вместе весело играть, дом с колокольчиком, посудная лавка, страна блоков и палочек, чудо кубики;