

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 26 комбинированного вида Курортного района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА  
На Педагогическом совете  
Образовательного учреждения  
Протокол № 4 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ № 149 от 12.09.2024  
Заведующий ГБДОУ № 26  
И.А.Гудь

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Знайка»  
Срок освоения: 64 часа  
Возраст учащихся 6 -8 лет**

Разработчик:  
Гусейнова Дигмара Тагировна  
Педагог дополнительного образования

2024

## **Пояснительная записка**

Программа «Знайка» для детей 6-8 лет составлена и разработана на основе авторских педагогических технологий по обучению дошкольников элементам грамоты: «От звука к букве Формирование звуковой аналитикосинтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Колесниковой Е.В и «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» К. В. Шевелева.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Адресат программы:** Формой осуществления образовательного процесса является учебная группа, с постоянным составом, составленная по возрастному принципу (дети от 6 до 8 лет). Набор детей в группы свободный, единственным условием является соответствующий возраст учащихся.

**Актуальность:**

Иногда дошкольная подготовка детей сводится к обучению их чтению, письму. Однако исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

В связи с этим в данной программе работа с дошкольниками строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- Создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);
- Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- У детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности).
- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).

**Отличительные особенности** заключается в том, что структура занятий построена таким образом, что теоретические занятия, учащиеся получают одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным.

**Новизна** образовательной программы состоит в специфике ее содержания, образовательных технологиях, учитывающих возраст и индивидуальные особенности детей, их возможности и потребности.

**Уровень освоения программы** - общекультурный

**Объем и сроки освоения**

Продолжительность занятия 30 минут.

Периодичность в неделю: 2 раза

Количество часов в неделю: 2 часа

Количество часов в год: 64 занятия

## **Цель и задачи программы**

**Цель:**

-удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном развитии через создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности;

- создание необходимых условий для личностного развития;
- формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению;
- формирование умственных способностей, обучающихся;
- развитие необходимых элементарных математических представлений, решение проблемы адаптации к школе.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие**

- формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении, знакомство с буквами;
- формирование умения определять место звука в слове;
- формирование умения различать гласные и согласные звуки;
- формирование умения определять характеристику звуков по звонкости и глухости, по мягкости и твёрдости;
- формирование навыков письма, чтения, способности делить слова на слоги, ставить ударение, сделать звуковой анализ слова, составить предложения;
- формирование и развитие навыков счета и знакомство с понятием числа;
- формирование геометрических понятий и отношений;
- формирование и развитие пространственных и временных представлений;
- знакомство с понятием «величина» и ее измерением;
- формирование умения решать примеры и задачи;
- формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).

##### **Развивающие**

- развитие потребности активно мыслить.
- развитие логических форм мышления.
- развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).
- развитие основ игровой деятельности;
- развитие мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение, абстрагирование, сериация);
- развитие познавательных интересов;
- развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.

##### **Воспитательные**

- воспитание трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, аккуратности;
- воспитание воли, терпения, настойчивости;
- воспитание культуры общения, поведения, коммуникабельности, сострадания, коллективизма и чувства товарищества;
- воспитание патриотизма и любви к Родине, преданности ей.

#### **Планируемые результаты реализации программы**

##### **Личностные:**

- ребёнок способен проявлять волевое усилие;
- ребёнок понимает личную ответственность за свой результат;

##### **Предметные:**

- узнает буквы русского алфавита;
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- научиться определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- научиться различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные - красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зеленый квадрат);

- соотносит звук и букву;
- пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами.
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- проводит звуковой анализ слов;
- составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;
- читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- научиться решать примеры и задачи (до 10), составляет число из единиц и двух меньших (до 10).
- сравнивает множества (до 10 элементов) и уравнивает их разными способами.

**Метапредметные:**

- решает логические задачи по видоизменению фигур, моделей, по сериации, классификации предметов.
- проводит анализ, синтез, трансформацию модели. Имеет представление об арифметических действиях.
- может ставить перед собой задачу, находить способы ее решения и выполнять ее.
- самоконтроль и самооценка выполненной работы.
- построение логической цепочки рассуждений;

**Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Язык реализации:** государственный язык Российской Федерации (русский).

**Форма обучения:** очная

**Особенности реализации образовательного процесса:** модульный принцип

Форма занятий - групповая

**Общее количество учебных часов:** 64 (один академический час – 30 минут).

**Срок освоения:** 64 часа

**Условия набора:** принимаются все желающие в возрасте от 6 до 8 лет.

**Условия формирования групп:** формирование учебных групп по необходимости; группы - разновозрастные.

**Количество детей в группе:** в соответствии с локально-нормативными актами учреждения в группе должно быть не менее 15 человек.

**Формы организации образовательного процесса:** традиционные; формы организации деятельности на занятии: фронтальная (показ, объяснение), групповая, индивидуальная (отработка отдельных навыков).

**Материально - техническое оснащение:** помещение, соответствующее нормам СанПиН 2.4.4.3172-14 (Приложение № 1).

**Учебный план**

дополнительной общеразвивающей программы «Знайка» 6-8 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Диагностика	1	0,5	0,5	Наблюдение, игровые диагностические задания
2.	Гласные звуки, место звука в слове	3	1	2	Анализ продуктов деятельности
3.	Согласные звуки, буквы Л, М, Н, Р; чтение открытых; слогов, деление слов на слоги	6	2	4	Анализ продуктов деятельности
4.	Анализ и синтез,	2	1	1	Анализ продуктов

	нахождение логической пары				деятельности
5.	Гласные, согласные звуки	1		1	Анализ продуктов деятельности
6.	Йотированные гласные, мягкость согласного цветовая схема слова	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
7.	Сравнение, установление сходства и различия предметов	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
8.	Звук и буква И. Мягкость согласного	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
9.	Звуки и буквы К, Г, Т, Д, Ф, В, С, З, П, Б, Х, Ш, Ж, Ч, Щ, Ц, Й. Чтение слов, буквенный диктант, деление слов на слоги.	14	5	9	Анализ продуктов деятельности
10.	Обобщение и ограничение, объединение предметов в группы, выделение одного или нескольких предметов из группы	3	1	2	Анализ продуктов деятельности
11.	Буквы Ъ, Ь. Мягкость согласного.	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
12.	Алфавит	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
13.	Систематизация, выявление закономерностей	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
14.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	6	2	4	Анализ продуктов деятельности
15.	Звонкие и глухие согласные	3	1	2	Анализ продуктов деятельности
16.	Классификация, распределение предметов на группы по существенным признакам	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
17.	Деление слова на слоги, определение ударного слога	3	1	2	Анализ продуктов деятельности
18.	Чтение предложений, составление схемы предложения.	5	2	3	Анализ продуктов деятельности
19.	Умозаключение, составление заключений при помощи суждений	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
20.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Наблюдение, игровые диагностические задания
	Итого	64			

ПРИНЯТ

На Педагогическом совете  
Образовательного учреждения  
Протокол № 4 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕН

Приказ № 149 от 12.09.2024  
Заведующий ГБДОУ № 26  
\_\_\_\_\_ И.А.Гудь

**Календарный учебный график  
дополнительной общеразвивающей программы «Знайка»**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество во учебных дней	Количество во учебных часов	Режим занятий
1 год	16 сентября	15 мая	32	64	64	2 раза в неделю по 30 минут

## Рабочая программа

**Особенности организации образовательного процесса:** модульный принцип формы занятий – групповые, подгрупповые.

### Задачи:

#### Обучающие

- формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении, знакомство с буквами;
- формирование умения определять место звука в слове;
- формирование умения различать гласные и согласные звуки;
- формирование умения определять характеристику звуков по звонкости и глухости, по мягкости и твёрдости;
- формирование навыков письма, чтения, способности делить слова на слоги, ставить ударение, сделать звуковой анализ слова, составить предложения;
- формирование и развитие навыков счета и знакомство с понятием числа;
- формирование геометрических понятий и отношений;
- формирование и развитие пространственных и временных представлений;
- знакомство с понятием «величина» и ее измерением;
- формирование умения решать примеры и задачи;
- формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).

#### Развивающие

- Развитие потребности активно мыслить.
- Развитие логических форм мышления.
- Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).
- развитие основ игровой деятельности;
- развитие мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение, абстрагирование, сериация);
- развитие познавательных интересов;
- развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.

#### Воспитательные

- воспитание трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, аккуратности;
- воспитание воли, терпения, настойчивости;
  - воспитание культуры общения, поведения, коммуникабельности, сострадания, коллективизма и чувства товарищества;
  - воспитание патриотизма и любви к Родине, преданности ей.

## Содержание рабочей программы

### Тема № 1 Диагностика

**Теория:** наблюдение, игровые диагностические задания;

**Практика:** выполнение тестовых заданий.

### Тема № 2 Гласные, согласные звуки

**Теория:** знакомство с гласными и согласными звуками;

**Практика:** выполнение игровых заданий на листочках нахождение звука, графо моторика.

**Тема № 3** Согласные звуки, буквы Л, М, Н, Р; чтение открытых; слогов, деление слов на слоги.

**Теория:** знакомство с согласными звуками, чтение слогов;

**Практика:** игра «Назови первый звук», чтение слогов, деление слов на слоги, штриховка.

**Тема № 4** Анализ и синтез, нахождение логической пары.

**Теория:** развивать умения и способности находить логические пары;

**Практика:** игра «Найди пару», задания на листочках.

**Тема № 5** Гласные, согласные звуки.

**Теория:** формировать умения различать звуки по произношению;

**Практика:** игра «Лови звук», «Топни – хлопни».

**Тема № 6** Ётированные гласные, мягкость согласного цветовая схема слова.

**Теория:** дать понятие о ётированных гласных, учить составлять цветовую схему слова;

**Практика:** составление цветовых схем с помощью настольной игры. Найти и прочесть слоги с ётированными гласными.

**Тема № 7** Сравнение, установление сходства и различия предметов

**Теория:** учить сравнивать предметы;

**Практика:** игры «Найди отличия», «Чем похожи».

**Тема № 8** Звук и буква И. Мягкость согласного

**Теория:** знакомство со звуком и буквой И, определить мягкость согласного;

**Практика:** игра «Назови слова на и», задание на листочках: обведи зеленым цветом слоги, где согласное мягкое, прописать букву и.

**Тема № 9** Звуки и буквы К, Г, Т, Д, Ф, В, С, З, П, Б, Х, Ш, Ж, Ч, Щ, Ц, Й. Чтение слов, буквенный диктант, деление слов на слоги.

**Теория:** знакомство с согласными звуками и буквами; продолжать учить делить на слоги и читать;

**Практика:** игра «Хлопни – топни», чтение слогов, слов, диктант буквенный.

**Тема № 10** Обобщение и ограничение, объединение предметов в группы, выделение одного или нескольких предметов из группы.

**Теория:** учить классифицировать предметы по группам;

**Практика:** игры «Четвёртый лишний», «Найди пару», «Сравни».

**Тема № 11** Буквы Ъ, Ь. Мягкость согласного.

**Теория:** знакомство с буквами Ъ, Ь;

**Практика:** чтение слов, звуковой анализ слов, прописи.

**Тема № 12** Алфавит.

**Теория:** знакомство с алфавитом;

**Практика:** игры «Дома для букв», «Найди гласные буквы в алфавите»

**Тема № 13** Систематизация, выявление закономерностей.

**Теория:** учить систематизировать и найти закономерность;

**Практика:** игра «Разложи по ящикам»

**Тема № 14** Дифференциация твёрдых и мягких согласных.

**Теория:** Дифференциация звуков;

**Практика:** дидактические игры на определение звука по твёрдости и мягкости.

**Тема № 15** Звонкие и глухие согласные.

**Теория:** развитие фонетического слуха;

**Практика:** игра «Найди дом», задание на листочках, прописи.

**Тема № 16** Классификация, распределение предметов на группы по существенным признакам.

**Теория:** формировать умения распределять предметы по группам;

**Практика:** задания на листочках, настольная игра «Четвёртый лишний».

**Тема № 17** Деление слова на слоги, определение ударного слога

**Теория:** продолжать учить делить слова на слоги; развивать умение определить ударный слог;

**Практика:** деление слов на слоги, ударные слоги, демонстрационный материал «многозначные слова»

**Тема № 18** Чтение предложений, составление схемы предложения.

**Теория:** развивать умения и навыки читать предложение и составлять схему к ним;

**Практика:** чтение коротких предложений, составление схем к предложениям, прописи.

**Тема № 19** Умозаключение, составление заключений при помощи суждений.

**Теория:** формировать умение и навыки рассуждать, высказывать и делать выводы;

**Практика:** составление рассказа по картинке, чтение сказки. Пересказ.

**Тема № 20** Диагностика

**Теория:** наблюдение, игровые диагностические задания;

**Практика:** выполнение тестовых заданий.

### **Планируемые результаты реализации программы**

#### **Личностные:**

- ребёнок способен проявлять волевое усилие;
- ребёнок понимает личную ответственность за свой результат

#### **Предметные:**

- узнает буквы русского алфавита;
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- научиться определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- научиться различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные - красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зеленый квадрат);
- соотносит звук и букву;
- пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами.
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- проводит звуковой анализ слов;
- составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;
- читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- научиться решать примеры и задачи (до 10), составляет число из единиц и двух меньших (до 10).
- сравнивает множества (до 10 элементов) и уравнивает их разными способами.

#### **Метапредметные:**

- решает логические задачи по видоизменению фигур, моделей, по сериации, классификации предметов.
- проводит анализ, синтез, трансформацию модели. Имеет представление об арифметических действиях.
- может ставить перед собой задачу, находить способы ее решения и выполнять ее.
- самоконтроль и самооценка выполненной работы.
- построение логической цепочки рассуждений;

**Календарно-тематический план**  
дополнительной общеразвивающей программы «Знайка» 6-8 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Диагностика	1	0,5	0,5	Наблюдение, игровые диагностические задания
2.	Гласные звуки, место звука в слове	3	1	2	Анализ продуктов деятельности
3.	Согласные звуки, буквы Л, М, Н, Р; чтение открытых; слогов, деление слов на слоги	6	2	4	Анализ продуктов деятельности
4.	Анализ и синтез, нахождение логической пары	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
5.	Гласные, согласные звуки	1		1	Анализ продуктов деятельности
6.	Йотированные гласные, мягкость согласного цветовая схема слова	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
7.	Сравнение, установление сходства и различия предметов	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
8.	Звук и буква И. Мягкость согласного	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
9.	Звуки и буквы К, Г, Т, Д, Ф, В, С, З, П, Б, Х, Ш, Ж, Ч, Щ, Ц, Й. Чтение слов, буквенный диктант, деление слов на слоги.	14	5	9	Анализ продуктов деятельности
10.	Обобщение и ограничение, объединение предметов в группы, выделение одного или нескольких предметов из группы	3	1	2	Анализ продуктов деятельности
11.	Буквы Ъ, Ь. Мягкость согласного.	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
12.	Алфавит	2	1	1	Анализ продуктов деятельности

13.	Систематизация, выявление закономерностей	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
14.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	6	2	4	Анализ продуктов деятельности
15.	Звонкие и глухие согласные	3	1	2	Анализ продуктов деятельности
16.	Классификация, распределение предметов на группы по существенным признакам	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
17.	Деление слова на слоги, определение ударного слога	3	1	2	Анализ продуктов деятельности
18.	Чтение предложений, составление схемы предложения.	5	2	3	Анализ продуктов деятельности
19.	Умозаключение, составление заключений при помощи суждений	2	1	1	Анализ продуктов деятельности
20.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Наблюдение, игровые диагностические задания
	Итого	64			

### Методические материалы

#### Педагогические технологии:

- игровые технологии – развитие гибкого и продуктивного мышления, социализация, развитие коммуникативной культуры;
- педагогика сотрудничества – создание условий для самореализации личности/ индивидуальности;
- технологии проблемного обучения – развитие познавательной самостоятельности, приобретение опыта решения учебных и жизненных проблем;
- технологии индивидуализации обучения – создание условий для максимальной самореализации дошкольников.

#### Педагогические методики:

- показ;
- рассказ;
- объяснение;
- работа в команде;

#### Информационные источники

##### Для педагога:

Литература для организации педагогического процесса:

1. Азбука-читалочка. Рабочая тетрадь. – М., 2009
2. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
3. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждений. – М., 1993
4. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М., 1991
5. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М., 1993.
6. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2003
7. Ерофеева Т.И., Новикова В.П., Павлова Л.Н. Дети у истоков математики.

- Спецкурс: методика обучения математике. – М., 1994.
8. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. – М., 1978.
  9. Журова Е.Н., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Школа-Пресс, 1998
  10. Зак А. Путешествие в Сообразию, или Как помочь ребенку стать мысленным. – М,А 1997.
  11. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2001
  12. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. – М.: Акалис, 1996.
  13. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. М.: Ювента, 2001
  14. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Ювента, 2005. – 48 с.
  15. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. – М., 1959.
  16. Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М., 1984.

#### **Для родителей:**

1. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М., 1991
2. Зак А. Путешествие в Сообразию, или Как помочь ребенку стать мысленным. – М,А 1997.
3. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. – М., 1959.
4. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 1981.
5. Шибяев А.В. Буква заблудилась. – М., 1986
6. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 1992.

### **Оценочные материалы**

**Способы выявления достижения результатов:** педагогическое наблюдение.

Текущий контроль фиксируется в «Журнале учета работы педагога дополнительного образования» как учет посещаемости учащихся. Предполагается, что, присутствуя на занятиях, учащийся задействован в процессе раскрытия и развития творческого потенциала, получает новые знания, приобретает умения и навыки.

Основным видом контроля результатов освоения учащимся дополнительной образовательной программы является входной и итоговый контроль. Входной контроль определяет начальный уровень знаний, умений. Итоговый контроль проводится для определения итогового уровня освоения программы обучающимися. Форма проведения входного и итогового контроля - наблюдение.

Итоговый контроль (аттестация) осуществляется педагогом в отношении каждого учащегося, результаты фиксируются в «Диагностической карте оценки планируемых результатов по дополнительной общеразвивающей программе». Анализ полученных результатов является основанием для корректировки программы и ее дальнейшего усовершенствования.

Для учёта и контроля усвоения программы разработана определённая методика. По результатам диагностических занятий, проводимых на первом и последнем занятии, заполняется таблица, в которой оценка знаний, навыков и умений по каждому курсу отмечается определённым цветом.

Синий - низкий (небольшой, незначительный) уровень представлений, знаний, умений и навыков по данному курсу.

Зелёный - средний (неполный) уровень представлений, знаний, умений и навыков по данному курсу.

Красный - высокий уровень представлений, знаний, умений и навыков по данному курсе

Курс	Виды мониторинга	ФИО							
Развитие речи, слуховая культура речи	первичный								
	промежуточный								
	итоговый								
Логико-математическое развитие	первичный								
	промежуточный								
	итоговый								
Развитие интеллектуальных способностей:	первичный								
	промежуточный								
	итоговый								
Развитие мелкой моторики	первичный								
	промежуточный								
	итоговый								

## Приложение 1

### Материально-техническое оснащение

Помещение, соответствующее нормам СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, пособия, материалы и канцелярские товары.

**Аудиотека:** звуки природы, пальчиковая гимнастика.

**Настольно-печатные игры:** Умное домино Читаем слова; Умное домино Составь слово; Четвёртый лишний; Читаем и составляем слова; Найди различие; Логопедическое лото; Времена года; Слова-предметы; Слова-действия; Найди ударный слог; Сложные слова; Согласные твёрдые и мягкие; Противоположности; Звонкий-глухой; Шаг налево - шаг направо; Маленькие слова; Путешествие в страну алфавит.

**Предметные игрушки,** Доска, Цветные мелки, фломастеры, карандаши, белая и цветная бумага, Демонстрационный материал, Развивающие игры

**Оценочные материалы:** раздаточный материал, буквы, цветовые обозначения звуков.